



**ARCO STUDIO COMPARATIVO – EXECUTIVE SUMMARY**

(Versione Italiana)





## **ARCO STUDIO COMPARATIVO – EXECUTIVE SUMMARY**

Questo Studio Comparativo è uno degli esiti del progetto “ARCO – *Principali Competenze per l’inclusione di giovani NEET*”, progetto finanziato dal Lifelong Learning Programme della Commissione Europea, Trasferimento dell’Innovazione Leonardo da Vinci.

Questo rapporto presenta i risultati della ricerca eseguita dalle organizzazioni partner del progetto ARCO:

- Wac Arts, Regno Unito
- Rinova, Regno Unito
- MuLab, Italia
- QUESTAO, Portogallo
- Metro Lab, Spagna
- Hope for Children, Cipro
- Sticing Kunstbedrijf Arnham, Olanda

Lo scopo primario di ARCO è sviluppare le competenze chiave dei giovani che si trovano nella condizione NEET, in particolare, quelle definite competenze trasferibili, così che essi siano più capaci di massimizzare il loro potenziale in termini di inclusione sociale, culturale ed economica. Per ottenere ciò ai partner del progetto viene assegnato il compito di trasferire e testare la metodologia e l’approccio definita dal *Transferable Skills Toolkit for Trainers (Strumentazione Operativa delle Competenze Trasferibili per Formatori, N.d.T)*, che è una risorsa pedagogica per i formatori. Essa è stata sviluppata da Rinova in stretta collaborazione con WAC ARTS, la cui pratica ha fornito l’ispirazione e l’esperienza per il contenuto.

Gli obiettivi specifici del progetto ARCO possono essere riassunti come segue:

- Trasferire e testare la “Strumentazione Operativa delle Abilità Trasferibili”
- Rafforzare la capacità delle organizzazioni partner di adattare ed usare i materiali di apprendimento e l’approccio
- Inserire le competenze principali nel contenuto professionale relativo
- Identificare gli esiti di apprendimento e disseminare allo scopo di diffondere la conoscenza

Rinova ha sviluppato il documento Studio Comparativo con l’accordo di tutti i partner. Esso ha impiegato i seguenti metodi:

- Ricerca
- Questionario sullo studio preliminare
- Rapporto di partenariato, discussione e scambio
- Presentazione del partner

Lo scopo di questo Studio Comparativo è descrivere accuratamente e comparare i diversi contesti dei Paesi/organizzazioni posti come obiettivo e, così facendo, stabilire l’analisi della ricerca di base per il lavoro del progetto. Ciò è stato utile a sviluppare un piano di lavoro per l’adattamento dei modelli ed a identificare ogni potenziale risultato.

Le aree centrali dell’indagine sono state:

1. Il contesto socio/economico e ed i sistemi VET all’interno dei quali le organizzazioni partner stanno lavorando
2. Il profilo e le necessità del loro gruppo target
3. La loro modalità di formazione ed apprendimento e la loro offerta
4. Con quali modalità la *Strumentazione Operativa delle Abilità Trasferibili per Formatori* si adatta al loro approccio, all’azione didattica e a specifici gruppi di discenti

La tavola seguente riassume i punti chiave in relazione alle quattro aree di indagine tra i partner. Ciò per poter offrire una facile analisi comparativa, mettendo in evidenza così aree chiavi di similitudine e differenza nei diversi contesti nazionali dei singoli partner.

## Tavola di Analisi Comparativa

Partner e Paese	1. Contesto socio/economico e sistema VET	2. Profilo del Gruppo Target
<b>WAC e RINOVA Regno Unito</b>	<p>18,7% di disoccupazione tra i giovani. Caratteristiche dei NEET: scarsa esperienza lavorativa; spesso sono i giovani più svantaggiati con molti ostacoli all'inclusione; nonostante molti programmi su larga scala da parte del governo c'è scarsa politica di innovazione riguardo ai giovani NEET. Evidenza di maggiore difficoltà nel mercato del lavoro per i giovani provenienti da comunità BME, soprattutto maschi. Qualche evidenza di collegamento tra mancanza di lavoro e disimpegno/scarsa coesione sociale. Principali programmi in corso: Programma di lavoro e Apprendistato. Diminuzione delle Abilità Chiave all'interno degli attuali programmi di governo nonostante ricerche che mostrino la necessità di investimenti in questo settore per i giovani.</p> <p>WAC è ormai ben nota per il suo lavoro innovativo con i giovani NEET con le arti performative e creative. Ciò è supportato da un approccio olistico al lavoro giovanile che mira a creare cambiamenti positivi per i giovani consentendo loro di intraprendere il percorso EET.</p>	<p>WAC lavora con giovani da 5 a 30 anni attraverso una serie di diversi programmi creativi. Si tratta di percorsi di formazione all'interno dell'organizzazione conseguenti allo sviluppo di abilità.</p> <p>WAC lavora con tutti i giovani, molti dei quali provenienti da situazioni svantaggiate e comunità BME; soprattutto da famiglie a basso reddito o con scarse abilità che possono avere una storia generazionale di mancanza di lavoro.</p>
<b>Mulab, Italia</b>	<p>Crescente disoccupazione giovanile (ora al 38,7%). L'Italia ha più di 2 milioni di NEET, percentuale più alta in Europa. Aumenta il numero dei giovani che abbandona l'istruzione. La difficoltà a trovare lavoro ha costretto i giovani a vivere con i propri genitori. Grande difficoltà per gli immigrati a trovare lavoro perché mancano di qualifiche. Lo stesso accade per i giovani disabili. Sono NEET perché sono considerati inabili al lavoro. Il gruppo NEET è riconosciuto come il "sotto gruppo" dei giovani. Il costo dei NEET in Italia è il più alto d'Europa. Una migliore consapevolezza nell'apprendistato e i piani per ridurre l'abbandono scolastico sono considerati fondamentali per trovare lavoro per i giovani. Mulab è diventato un ente di formazione che offre qualifiche e fornisce anche istruzione permanente e continua.</p>	<p>Mulab è una associazione culturale che opera promozione, consulenza e formazione nell'ambito dell'industria culturale indipendente. Lavora soprattutto con giovani tra 18 e 30 anni di età. Ha anche lavorato con bambini e ragazzi tra 7 e 16 anni su progetti diversi. Mulab preferisce lavorare con giovani ad alto rischio, provenienti da famiglie svantaggiate come immigrati e con genitori a basso reddito.</p>
<b>QUESTAO, Portogallo</b>	<p>38,6% di disoccupazione giovanile registrata a Gennaio 2013. I giovani hanno grande difficoltà ad entrare nel mondo del lavoro. In Portogallo, i Programmi di Istruzione e Formazione indirizzati ai ragazzi, sono considerati molto importanti per l'impiego perché forniscono qualifiche. Questi programmi sono aperti a tutti i giovani, incluse donne, immigrati e diversamente abili (nessuna esclusione).</p>	<p>QUESTAO lavora con giovani tra 15 e 18 anni, soprattutto socialmente esclusi. In genere si tratta di persone che provengono da famiglie disfunzionali, di immigrati o famiglie con scarse risorse economiche.</p>

	QUESTAO ha sviluppato un programma per giovani che hanno abbandonato la scuola o che erano socialmente esclusi ,che durava 8 anni (fino a 2 anni fa).	
<b>Metrolab, Spagna</b>	53,2% di disoccupazione giovanile, la seconda più alta in Europa (dopo la Grecia). La Spagna è indietro rispetto all'Europa in termini di percentuale media, perché il 24,9% dei giovani abbandona la scuola molto presto, mentre la media europea è intorno a 15%. Molti programmi spagnoli sono focalizzati a migliorare l'impiegabilità delle giovani generazioni. Programmi di formazione professionale e scolastica sono stati introdotti in tutto il Paese per aiutare i giovani ad entrare nel mondo del lavoro, ottenendo delle qualifiche. Ciò è stato progettato anche per ridurre la percentuale dei NEET e della disoccupazione nella Nazione. METROLAB è specializzata nell'istruzione creativa attraverso le arti performative e a lavorare con altre organizzazioni . Fornisce un alto livello di formazione per i giovani.	METROLAB lavora con una vasta gamma di persone di età diverse (adulti, giovani, disoccupati, immigrati, persone a rischio di esclusione sociale...). La popolazione immigrata, insieme agli anziani e alle famiglie a reddito basso, sono gruppi sociali ad alto rischio. METROLAB li sostiene con molte attività.
<b>Hope for Children, Cipro</b>	31,8 % di disoccupazione giovanile. Il 16% dei giovani tra 15 e 24 anni sono NEET. Secondo le statistiche i maschi sono più propensi ad abbandonare la scuola, paragonati alle femmine. Gli immigrati e le minoranze hanno più probabilità di abbandonare prima la scuola. Adesso a Cipro l'istruzione e la formazione hanno la più alta priorità. Ci sono tanti programmi di formazione, gestiti da agenzie governative e parzialmente governative, che hanno lo scopo di rendere i disoccupati più competitivi nel mercato del lavoro, per ridurre la percentuale dei disoccupati e per migliorare le loro abilità e colmare le lacune. HFC utilizza i programmi di formazione per i nuovi impiegati laureati della istruzione terziaria. Formazione di istruzione non formale per sviluppare le abilità e per promuovere la competenza dei giovani.	HFC è un'organizzazione non governativa che offre guida e sostegno sociale oltre ad aggiornare le abilità trasferibili e le qualifiche formali dei giovani. Spesso lavora con i giovani NEET, aiutandoli/assistendoli a raggiungere le abilità di cui hanno bisogno per assicurarsi il futuro impiego. La maggior parte dei giovani con cui essi lavorano provengono da situazioni di disagio in termini di opportunità sociali (immigrati, vittime di bullismo, ecc.)
<b>New Arts College, Olanda</b>	Disoccupazione giovanile al 15.3% (129,000). La disoccupazione è maggiore tra i giovani, seguiti da persone tra 45-65 anni. Secondo le statistiche in Olanda ha uno stipendio migliore chi ha una qualifica. Si sostiene che l'istruzione sia la chiave del successo nel mercato del lavoro. La percentuale di giovani donne disoccupate è aumentata specialmente tra quelle che non hanno qualifiche. In genere gli immigrati hanno meno successo nella scuola e nel mondo del lavoro, specialmente se non sono occidentali. Il governo aiuta i giovani diversamente abili a trovare un lavoro adatto. Esistono gruppi che si interessano solo di giovani NEET per aiutarli a trovare uno sbocco nel lavoro o nell'apprendistato. Si pensa che avere qualche tipo di qualifica ottenuta con formazione scolastica o professionale o apprendistato possa essere la chiave per l'impiego. Il principale scopo di New Arts è assicurarsi che i giovani disagiati possano essere parte della nostra società. Rendono possibile ciò attraverso l'istruzione	New Arts lavora con persone tra 12 e 30 anni. Si preoccupa di formare soprattutto i giovani NEET in condizioni disagiate; comunità BME e socialmente esclusi. Si privilegiano i ragazzi NEET che hanno intrapreso attività criminale.

	formale e non formale. Fornisce “star qualification” per aumentare le loro possibilità di passare dalla disoccupazione all’impiego.	

Partner e Nazione	3. Modalità di formazione e apprendimento	4. Strumentazione Operativa delle Abilità Trasferibili /chiave di WAC/Rinova per i Formatori
<p><b>WAC e Rinova, Regno Unito</b></p>	<p>Si pensa che le Arti possano incoraggiare i NEET e le persone che hanno comportamenti anti-sociali, ad essere responsabili e membri attivi della società.</p> <p>WAC tende a consentire l’accesso alla formazione per le arti performanti di alto livello a tutti gli studenti, senza tener conto della loro provenienza. Ed infatti si concentra maggiormente su quegli studenti che hanno difficoltà di apprendimento. WAC fornisce molti programmi formali e non formali per i giovani, tesi a formarli soprattutto nelle arti performanti. Prevede incontri frontali uno a uno tra professionisti, sessioni di mentoring e osservazione durante il lavoro con i giovani in situazioni di apprendimento non formale, con lo scopo di individuare i le loro necessità per le Abilità Trasferibili/Chiave. Si concentra su abilità quali comunicazione, rapporti interpersonali, pensiero creativo, ecc. Tutti i formatori che lavorano presso il WAC hanno/devono avere grande esperienza di lavoro con i giovani e devono avere la formazione di valutatori e verificatori delle qualifiche in uscita.</p>	<p>Dalla strumentazione operativa le competenze che risultano più idonee sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comunicazione</li> <li>b) Relazioni interpersonali</li> <li>c) Pensiero Creativo</li> <li>d) Apprendimento e miglioramento</li> </ol> <p>WAC le usa tutte in un contesto creativo. Una sezione generica della formazione di apprendistato (in qualsiasi settore) erano le abilità chiave, divise in 6 argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione</li> <li>• Applicazione di numeri</li> <li>• Tecnologie della comunicazione e dell’informazione</li> <li>• Lavorare con gli altri</li> <li>• Migliorare il proprio apprendimento e la propria performance</li> <li>• Risoluzione di problemi</li> </ul> <p>Questa è l’area delle “abilità chiave” che ha la più forte relazione con le competenze chiave ERF. Queste sono state recentemente ridefinite in maniera più stretta come “abilità funzionali” e si riferiscono soltanto a Inglese, Matematica e Tecnologie della Comunicazione e dell’Informazione, allontanandosi , perciò, dall’attinenza con ERF.</p>
<p><b>Mulab, Italia</b></p>	<p>In Italia l’apprendimento non formale ha cominciato ad avere grande attenzione grazie all’apprendistato e alle associazioni sociali e culturali. Questi corsi non danno qualifiche ma aiutano i giovani con le competenze necessarie</p>	<p>MULAB ha identificato come più importanti i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità comunicative</li> </ul>

	<p>a scuola, durante la formazione, al lavoro e nella vita di tutti i giorni. MULAB lavora con tutte queste persone senza tener conto dei loro bisogni e dei loro background, e la formazione offerta include sia abilità tecnico/creative che abilità personali.</p> <p>Le principali abilità trasversali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosi (situazione, compiti)</li> <li>• Relazioni (comunicare, lavori di gruppo, negoziare)</li> <li>• Risoluzione di problemi (migliorare e sviluppare l'autoformazione, affrontare e risolvere problemi, sviluppare decisioni)</li> </ul> <p>Gli insegnanti/formatori in Italia non sono formati specificatamente per registrare il livello delle competenze trasversali acquisite ma si assicurano che le lezioni siano tenute in maniera dinamica , usando molte strategie efficaci per sviluppare competenze chiavi e trasversali.</p> <p>Gli insegnanti del MULAB sono tutti professionisti nei loro rispettivi campi e devono avere una conoscenza tecnico-professionale e diploma di scuola media superiore.</p> <p>Le competenze sono definite attraverso formazione in sviluppo ed anche attraverso la valutazione delle abilità e dei bisogni di abilità dei singoli discenti. Le attività sono strutturate in modo tale da fornire queste abilità, anche se i formatori non sono specificatamente formati in quest'area.</p> <p>“Infatti le attività di formazione sono tenute con unità didattiche divise in obiettivi formativi (competenze chiavi e trasversali) e competenze teorico-pratiche. Le lezioni sono tenute in modo dinamico, usando molte metodologie didattiche efficaci strategie per sviluppare le competenze trasversali e chiave, come apprendimento cooperativo, role paly, simulazioni di attività professionali in classe, stage”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità tecnologiche</li> <li>• Abilità interpersonali (lavorare con gli altri)</li> <li>• Abilità di pensiero creativo</li> </ul> <p>Questo perché essi sono utili sia nell'industria creativa sia in altri campi professionali. Essi contribuiscono anche alle competenze chiave ERF come Consapevolezza culturale competenze sociali e civiche.</p> <p>Si, c'è un adattamento nel sistema italiano di qualifiche, che si è recentemente allineato all'ERF 8 KCs for Lifelong Learning.</p>
<p><b>QUESTAO, Portogallo</b></p>	<p>Attraverso la nostra esperienza di lavoro sviluppata negli ultimi 12 anni, con il progetto “Forest School” creato per i giovani che hanno abbandonato il sistema scolastico formale, abbiamo capito che soltanto metodologie attive con attività motivanti, di facile e pratico uso, rendono possibile la partecipazione dei giovani al loro processo di apprendimento.</p> <p>Esse offrono: qualifiche scolastiche, sostegno all'apprendimento, consulenza psicologica, attività sportive e di svago, consulenza familiare (formazione sociale, psicologica, legale, ludica, parentale), articolazione con altri servizi ed enti, attività familiari.</p> <p>Insegnanti/formatori forniti del “lavoro precedentemente svolto, per il loro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità comunicative</li> <li>• Abilità personali</li> <li>• Abilità di informazione</li> <li>• Abilità organizzative</li> <li>• Abilità connesse al business</li> <li>• Personale, creativo, “imparare e migliorare”, apprendere ad imparare.</li> </ul> <p>Poiché queste saranno probabilmente quelle che li prepareranno al mercato del lavoro, prendendo in</p>

	<p>profilo tecnico ed umano, per l'interesse mostrato nella formazione programmata all'interno del progetto, e per il supporto che noi vogliamo internamente fornire per assicurare lo sviluppo delle attività"</p>	<p>considerazione le loro disabilità, caratteristiche e necessità.</p>
<p><b>Metrolab, Spagna</b></p>	<p>Noi consideriamo l'apprendimento non formale come uno strumento chiave nello sviluppo delle abilità che aprono le porte all'integrazione nel mercato del lavoro, contribuendo all'inclusione sociale. In Spagna il riconoscimento dell'istruzione e della formazione non formale è stato sempre marginale paragonato all'istruzione formale. L'istruzione non formale ha guadagnato importanza grazie al nostro attuale contesto socio-economico, ma non c'è uniformità di vedute in proposito.</p> <p>Per promuovere l'inclusione sociale ed economica di quelle persone che ne hanno bisogno, i principali scopi e principi che abbiamo adottato sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno alla ricerca e alla partecipazione dei cittadini, specialmente in gruppi tradizionalmente discriminati: immigranti, zingari, donne, abitanti di quartieri degradati, persone anziane e giovani lavoratori precari.</li> <li>• Incoraggiare il lavoro cooperativo, con speciale attenzione all'uso delle nuove tecnologie</li> <li>• Facilitare l'apprendimento e l'uso delle nuove tecnologie a quei gruppi tradizionalmente lontani da esse</li> <li>• Promuovere l'integrazione di gruppi svantaggiati attraverso la rete</li> <li>• Formare tutte persone interessate in specifici aspetti delle nuove tecnologie: multimedia, audiovisivi, grafica, animazione.</li> <li>• Incoraggiare l'uso di software libero</li> <li>• Lavorare all'implementazione di progetti che promuovono i valori sociali e possono richiedere l'applicazione delle nuove tecnologie</li> <li>• Promuovere l'incontro e lo scambio di idee tra gruppi che la pensano allo stesso modo. L'identificazione delle abilità e delle competenze è la fase iniziale dei nostri progetti come pure comprendere i contesti socio-culturali da cui provengono i gruppi target.</li> </ul>	<p>A proposito delle abilità che meglio si adattano alla nostra filosofia di lavoro, includiamo le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità tecnologica</li> <li>• Pensiero creativo</li> <li>• Imparare ad apprendere</li> <li>• Gruppo di lavoro</li> </ul> <p>La nostra organizzazione si concentra sull'istruzione non formale ed informale, all'interno della Struttura Europea delle Qualifiche. In modo specifico, noi usiamo come parametri di riferimento per la valutazione e l'accreditamento, le unità di competenza per la qualifiche elencate nel National Catalogue of Professional Qualifications.</p> <p>Così l'unità di competenza è divisa in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Successo professionale</li> <li>• Criteri di successo</li> <li>• Contest professionale</li> </ul> <p>La prima fase nel nostro sistema di accreditamento, senza tener conto di procedure precedenti, è l'identificazione delle abilità chiave.</p>



	<p>Le abilità su cui si concentrano sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero creativo</li> <li>• Abilità tecnologiche</li> <li>• Autogestione</li> <li>• Partecipazione e gruppo di lavoro</li> <li>• Comunicazione verbale</li> </ul> <p>I nostri insegnanti sono formati per sviluppare continuamente le abilità necessarie per avere un insegnamento effettivo, all'interno dei modelli educazionali che promuoviamo.</p>	
<p><b>Hope for Children, Cipro</b></p>	<p>A Cipro non esistono strutture, enti o linee guide per la validazione dell'apprendimento non formale e informale. Tuttavia è stato fatto qualche progresso in questa direzione, come ad esempio il supporto all'European Qualification Framework (EQF)</p> <p>"Hope for Children" organizza attività educative non formali per bambini e adolescenti, poiché noi crediamo nel potere di queste attività non formali che aiutano a costruire la capacità dei ragazzi per incrementare le loro possibilità di impiego, le loro relazioni interpersonali e l'autostima.</p> <p>Fornisce diversi tipi di attività e workshop che si riferiscono a un formazione sui diritti umani e una formazione su argomenti specifici dei diritti umani usando metodi non formali.</p> <p>Attraverso la formazione e la nostra promozione dell'educazione non formale, noi mettiamo in evidenza che, sebbene sia difficile certificare i risultati dell'educazione non formale, il loro riconoscimento sociale è in aumento e il ruolo della partecipazione e dell'apprendimento di abilità vitali per prepararsi alla cittadinanza attiva, è estremamente valorizzato.</p> <p>La valutazione delle necessità basilari del gruppo target deve essere fatto all'inizio coinvolgendo e facendo partecipare il gruppo in questione. Durante le interazioni informali con i giovani durante il nostro lavoro e nel luogo di lavoro, noi identifichiamo importanti gaps relativi alle abilità chiave/trasferibili, esemplificati nei compiti ordinari che sono chiamati a svolgere e nella loro comunicazione quotidiana.</p> <p>Noi ci concentriamo sul lavoro di gruppo e sulla formazione dei gruppi, sul pensiero critico, sulla ricerca di informazioni e nel valutarla in modo costruttivo, identificando inclinazioni e decisioni basate sul pensiero razionale. Stabiliamo obiettivi basati su competenze, in modo tale da indirizzare la formazione verso l'abilità specifica che i giovani vogliono sviluppare o che noi</p>	<p>Le 4 KC più importanti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità interpersonali</li> <li>• Apprendere e migliorare</li> <li>• Comunicazione</li> <li>• Pensiero creativo</li> </ul> <p>Il sistema educativo di Cipro non dà possibilità per acquisire queste abilità perciò pensiamo che sia necessario iniziare a incorporare programmi che includano le summenzionate abilità all'interno di strutture educative formali e non formali.</p> <p>Ci sono programmi di formazione (ad esempio, indirizzati ai disoccupati) che includono "abilità orizzontali", per esempio abilità delle tecnologie di informazione (IT), lingue ed argomenti di salute e sicurezza</p>

	<p>vogliamo che i giovani sviluppino.</p> <p>Gli insegnanti/formatori, oltre alle specifiche abilità tipiche della formazione che essi offrono, posseggono essi stessi le abilità trasferibili per portarle al gruppo target. A proposito degli insegnanti che noi formiamo per utilizzare le HRE non formali nel loro lavoro, essi hanno una conoscenza di base della comunicazione delle abilità chiave/trasferibili e la loro rinforzata importanza con il gruppo target.</p>	
<p><b>New Arts College, Olanda</b></p>	<p>L'apprendimento non formale non è un argomento sull'agenda dei politici nazionali. Il piano del governo in Olanda si concentra di più sui ragazzi che utilizzano il sistema di educazione formale. Inoltre l'apprendistato e la formazione al di là dei sistemi formali, sono mezzi usati da UVW. Alla New Arts noi crediamo che sia importante per i giovani avere impegno e responsabilità per guadagnare apprezzamento e ridurre la distanza con il mercato del lavoro. La New Arts dà ai ragazzi NEET la possibilità di guadagnare abilità in un ambiente di apprendimento basato su di un progetto, e fa ciò grazie a formatori competenti e modelli di ruolo che migliorano la qualità dei progetti. Abilità Chiave/Trasferibili; abilità di apprendimento e miglioramento; abilità comunicative; abilità personali; abilità interpersonali. Gli insegnanti vengono formati da Powered by New Arts. Comunque crediamo che la qualità dei programmi di formazione per i tutor debba essere migliorata.</p>	<p>Le 4 KC più importanti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di apprendimento e miglioramento</li> <li>• Abilità comunicative</li> <li>• Abilità personali</li> <li>• Abilità interpersonali</li> </ul> <p>Queste sono importanti , in modi diversi, per i giovani, gli insegnanti e per i formatori ed anche per l'organizzazione.</p> <p>L'adattamento è che il sistema di qualifica usato da New Arts College, attraverso il ROC, enfatizza la riflessione e la valutazione.</p>

## Analisi Comparativa – Risultati principali

La tavola seguente utilizza tutti i risultati della ricerca prodotta dai partner nei loro particolari contesti nazionali, e da questi estrapola aree di similitudine e differenza.

Aree di Ricerca	Similitudini	Differenze
<b>1. Il contesto socio/economico e il sistema VET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i partner hanno messo in evidenza argomenti di elevate disoccupazione giovanile in relazione all'attuale contenuto economico</li> <li>• Alcuni gruppi di giovani devono affrontare ulteriori svantaggi/barriere all'inclusione e positiva progressione EET (ad esempio, BME, immigrati, migranti, persone che hanno abbandonato la scuola nei primi anni, chi ha problemi di apprendimento, disabilità, ecc.)</li> <li>• Istruzione e formazione considerate essenziali per limitare la disoccupazione giovanile. Esistono vari programmi che danno attenzione ai VET, all'apprendistato ed all'impiegabilità</li> <li>• Sembra che ci sia un generale riconoscimento che, mentre le qualifiche sono importanti, un'ulteriore impiegabilità e le abilità chiave sono vitali, specialmente per quei giovani che hanno un basso livello di istruzione e/o ulteriori ostacoli all'impiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di disoccupazione giovanile molto variabile, dal 53% in Spagna al 15% in Olanda</li> </ul>
<b>2. Profilo del Gruppo Target</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i partner lavorano con i giovani e in particolare con gruppi NEET che incontrano molti svantaggi ed ostacoli nel loro cammino verso l'inclusione e la progressione. Tutte le organizzazioni partner sono NGO che usano approcci creativi e non formali per lavorare con i loro gruppi target.</li> </ul>	<p>La gamma di età ed i gruppi con cui i partner lavorano differiscono per gruppi specifici (ad esempio Questao lavora con ragazzi tra 15 e 18 anni, mentre Metrolab lavora con gruppi diversi)</p>
<b>3. Modalità di Formazione ed Apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questi servizi e queste risorse sono aperte e progettate per promuovere uguaglianza di accesso ed incoraggiare le persone svantaggiate</li> <li>• Viene usato un approccio non formale e informale per attrarre ed impegnare i giovani in un ambiente non convenzionale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnanti/tutor provenienti da vari background professionali con numerose abilità, ma capaci di interagire con il/i gruppo/i target</li> <li>• I partner lavorano con i discenti/partecipanti per identificare sia le abilità/competenze che essi hanno, sia le loro lacune ed i loro bisogni</li> <li>• Lo sviluppo di abilità, soprattutto le abilità chiave, è considerato vitale</li> </ul>	
<p><b>4. L'adattamento con la strumentazione operativa per le abilità chiave/trasferibili di WAC/Rinova per i formatori</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i partner hanno identificato modalità in cui le aree di abilità trasferibili si adattano o hanno attinenza con il loro lavoro e nel loro contesto nazionale per l'apprendimento delle abilità chiave per i VET</li> <li>• Le 4 aree di abilità più citate che meglio si adattano al loro lavoro sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicazione</li> <li>○ Relazioni interpersonali</li> <li>○ Pensiero Creativo</li> <li>○ Apprendere e migliorare</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni partner considerano le Competenze Chiave ERF pertinenti e riconosciute, mentre altri non le considerano tali (per esempio, in Italia il sistema delle qualifiche si è recentemente allineato agli ERF)</li> <li>• Ci sono state variazioni nel riconoscimento e nella promozione dell'importanza delle abilità chiave o competenze nelle diverse nazioni partner. Per esempio, a Cipro il sistema educativo non fornisce alcuna opportunità per l'acquisizione di questo tipo di abilità.</li> <li>• Le aree di abilità citate solo una o due volte sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tecnologia</li> <li>○ Informazione</li> <li>○ Organizzazione</li> <li>○ Business</li> <li>○ Lavoro di gruppo</li> <li>○ Personale</li> </ul> </li> </ul>